



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - GRUPO 3**

**RETOMADA DE CONTEÚDO 2º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSOR(A): KELEN SANCHES EMMENDORFER**

**TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
PSICOMOTRICIDADE.**

**PERÍODO DE RELIZAÇÃO: 07 DE DEZEMBRO À 11 DE DEZEMBRO DE 2020.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19, de retomada de conteúdo do 2º trimestre**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.  
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,  
**Professora Kelen**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

➤ **LÍNGUA PORTUGUESA**

- Linguagem oral e escrita.
- Interpretação textual.
- Sinais de pontuação.

➤ **MATEMÁTICA**

- Noções de quantidade
- Valor posicional.
- Operações de soma, subtração, divisão.

➤ **PSICOMOTRICIDADE**

- Percepção visual
- Motricidade (global e fina)
- Organização espacial e temporal.



## **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrito para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais.
- Reconhecer o valor posicional de números naturais, fazendo relação número escrita corretamente.
- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear, entre outros

## **COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos, interagindo e realizando as brincadeiras propostas.

## **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

É importante a participação de vocês nessas atividades de recuperação. Reserve um horário e um local tranquilo para realização das mesmas. Separe os materiais antes de começar a executá-las. Leia com atenção cada explicação contida na atividade. Caso tenha dúvidas, estarei no horário de aula, disponível para ajudá-los.

Um grande abraço!  
Professora Kelen Sanches Emmendorfer



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19- GRUPO 3**

ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ TURMA: SALA DE RECURSO

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**PONTUANDO**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha, material para pintura.

**Como fazer:**

Complete o bilhete abaixo com os sinais de pontuação indicados. Depois marque um X na resposta correta:

- PONTUE O BILHETE USANDO:    

CAMILA

COMO VAI

VOCÊ QUER DORMIR NA MINHA CASA HOJE

PEÇA PARA SUA MÃE E VENHA

VAI SER MUITO LEGAL

ABRAÇOS

JÚLIA 

1 - QUEM ESCREVEU O BILHETE FOI:

- CAMILA.
- MAMÃE.
- JÚLIA.

2 - O OBJETIVO DO BILHETE ERA:

- AVISAR ALGO.
- CONVIDAR.
- CONTAR UM FATO.



## INTERPRETAÇÃO DE TIRINHA

### Material a ser separado:

Lápis de escrever, borracha.

### Como fazer:

Leia a tirinha da Turma da Mônica abaixo. Depois marque um X na resposta correta:



1. A palavra **claro**, no segundo quadrinho, significa:

- (a) o contrário de escuro.
- (b) o contrário de pode.
- (c) o mesmo que escuro.
- (d) o mesmo que pode.

2. Mônica ficou aborrecida por que:

- (a) Entendeu diferente o sentido da palavra pintar.
- (b) Implicou com o assobio do Cebolinha.
- (c) Pensou que o amigo ia pintar o retrato dela.
- (d) Respondeu apressadamente a pergunta.

3. Os três quadrinhos mostram Cebolinha

- (a) Caminhando na direção da escola.
- (b) Indo para uma escola de pintura.
- (c) Vestindo-se como um pintor de quadros.
- (d) Voltando alegremente da aula de música.

4. O primeiro e o terceiro quadrinhos indicam que o personagem está:

- (a) Assobiando uma melodia.
- (b) Pensando na nota da prova.
- (c) Atrasado para a aula de música.
- (d) Querendo ir embora depressa.



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – GRUPO 3**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA:** \_\_\_\_\_ **TURMA: SALA DE**  
**RECURSO ALUNO(A):** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

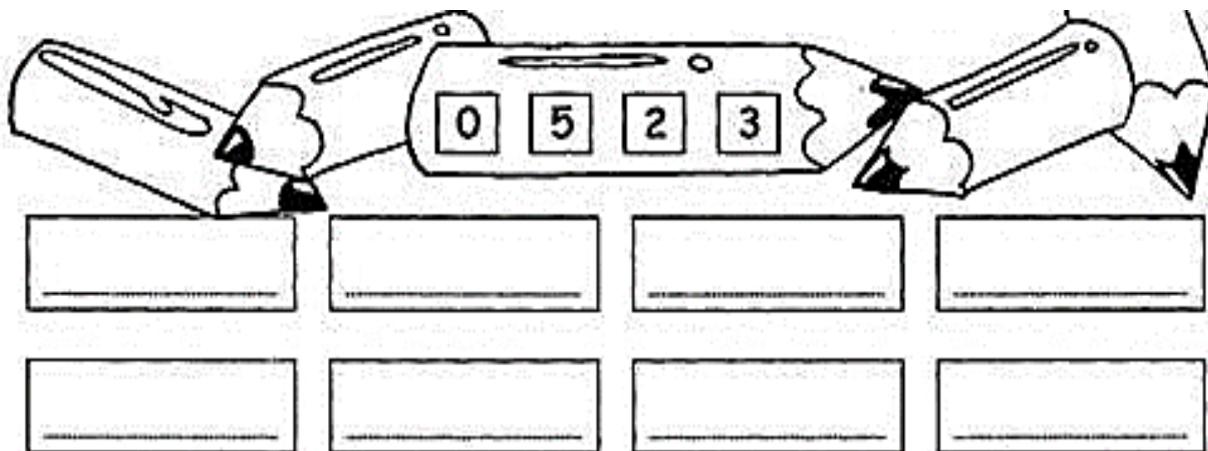
**ALTERNANDO NÚMEROS**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha.

**Como fazer:**

1. Escreva oito números diferentes, usando os seguintes algarismos que estão escritos no lápis:



2. Responda, escrevendo qual o número:

Sou um a menos que **290**. Sou o número \_\_\_\_\_.

Fico entre o **617** e o **619**. Sou o número \_\_\_\_\_.

Sou um a mais que **314**. Sou o número \_\_\_\_\_.

Venho antes do **500**. Sou o número \_\_\_\_\_.

3. Escreva os números abaixo por extenso:

235 \_\_\_\_\_

523 \_\_\_\_\_

325 \_\_\_\_\_

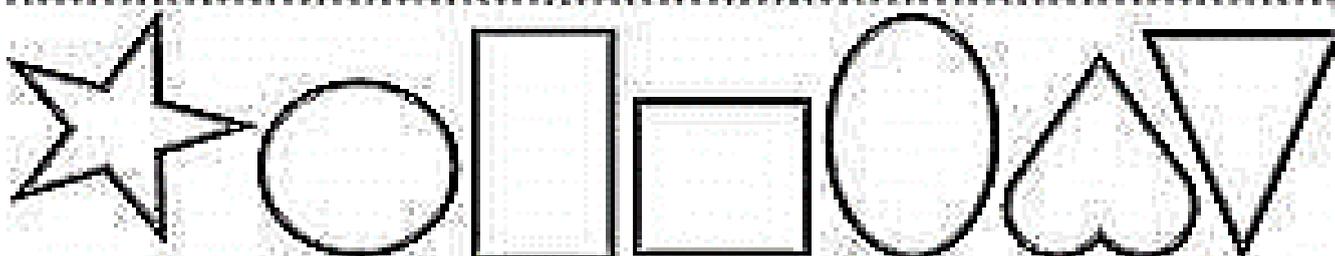
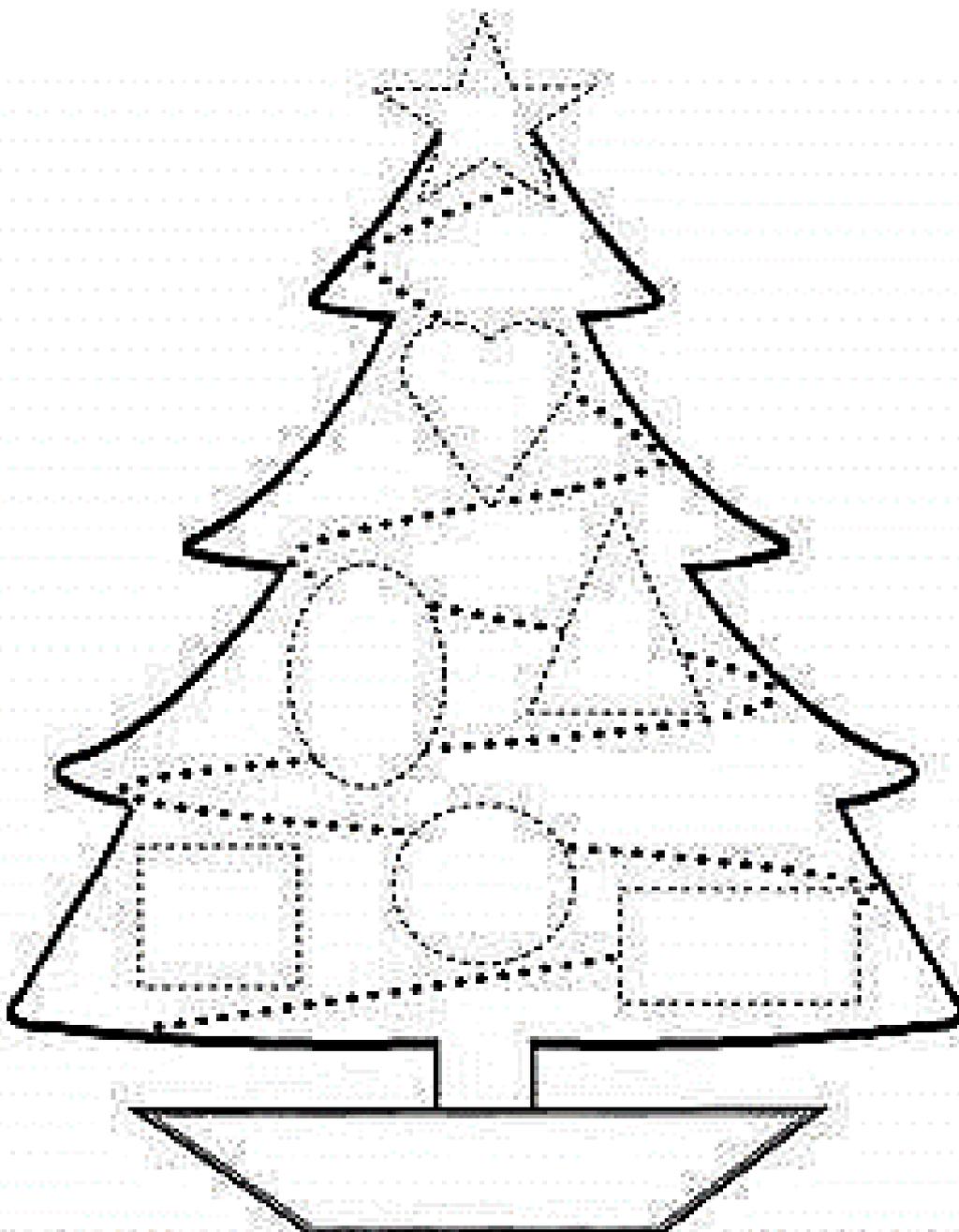


**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDOS – COVID 19 – GRUPO 3**

**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE - RECORTANDO FORMAS**

**Material a ser separado:** Material para pintura, tesoura e cola.

**Como fazer:** Pinte as formas geométricas e depois recorte-as. Faça o tracejado e cole as figuras encaixando conforme as figuras indicadas:





## QUEBRA- CABEÇA



### **Material a ser separado:**

Folha impressa, tesoura, cola e papel grosso para colar o jogo.

### **Como fazer:**

Pinte a figura abaixo observando a sequência das figuras, pois esse será um quebra-cabeça. Recorte as peças nas partes indicadas com a tesoura. Se você tiver em casa um papel mais grosso como: uma tampa de caixa de sapato, um papelão ou uma cartolina, cole-os, pois assim você protegerá seu jogo por mais tempo. Como brincar: Distribua as peças e tente encaixar formando um lindo quebra-cabeça. Boa diversão!

